

# Englischunterricht an der Grundschule Meldorf

## Schulinternes Fachcurriculum (Kurzfassung)

### 1. Grundlegende Absprachen

An der *Grundschule Meldorf* liegt der Schwerpunkt im Englischunterricht (erteilt in Klassenstufe 3 und 4) auf dem *Hörverstehen* (*Hör-Sehverstehen*) sowie dem *Sprechen*. Die Bereiche *Lesen* (*Leseverstehen*) und *Schreiben* (*Abschreiben*) werden lediglich unterstützend und in geringem Umfang berücksichtigt und bewertet.

Die Lehrkraft entscheidet über *britisches* oder *amerikanisches Englisch*. Der gewählte Akzent wird konsequent beibehalten. Höraufgaben werden grundsätzlich mindestens zweimal gehört, um allen Kindern einen sicheren Zugang zu ermöglichen. Der Unterricht findet möglichst in *funktionaler Einsprachigkeit* statt. Dabei helfen feste Rituale wie der *Daily Talk* bzw. *Walk & Talk* (Kurzdialog), Warm-ups oder der Einsatz eines *Teacher Assistant*, um Sicherheit und Sprachpraxis zu fördern. Die Kinder werden individuell in ihrem eigenen Tempo ans Englische herangeführt. Mögliche Reflexionsphasen am Stundenende finden in deutscher Sprache statt.

Der Englischunterricht ist motivierend, handlungsorientiert und greift vielfältige Sprechansätze spielerisch und kindgerecht auf – etwa durch Lieder, Spiele oder kleine Rollenspiele. Durch *Shielding Exercises* wie chorisches Sprechen können Kinder erste Sprachversuche wagen, ohne sich beobachtet oder bewertet zu fühlen.

Eine systematische Vermittlung von *Grammatik* findet nicht statt. Einzelne Strukturen, wie zum Beispiel die Mehrzahlbildung, können jedoch spielerisch angebahnt werden. Schriftliche Leistungsnachweise werden im Englischunterricht der Grundschule nicht erhoben. Die Beobachtung des Lernfortschritts dient der gezielten Förderung. Der Englischunterricht an der Grundschule Meldorf orientiert sich am *Vor-A1- und A1-Sprachniveau* und zielt darauf ab, die Kinder auf diesen Niveaus spielerisch und ohne Leistungsdruck sprachlich zu fördern.

Wo es sinnvoll ist, kann der Englischunterricht fächerübergreifend gestaltet werden. Der Unterricht erfolgt lehrwerkunabhängig und orientiert sich an den Interessen und dem Sprachniveau der Kinder.

Der Englischunterricht basiert auf den *Fachanforderungen Englisch an der Grundschule Schleswig-Holstein* sowie dem dazugehörigen *Leitfaden*.

### 2. Kompetenzbereiche

Im Englischunterricht entwickeln die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kompetenzen in folgenden Bereichen mit Angabe einer Auswahl an möglichen Aufgabenformaten:

**Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:** Die Kinder entnehmen Informationen aus Geschichten, Songs, Hörtexten, Gedichten und gesprochener Sprache des Lehrers – mündlich und schriftlich. Sie reagieren auf *Classroom Phrases* und kurze Anweisungen und bearbeiten *Listening-Comprehension*-Aufgaben wie *Yes/No-Fragen*, *Right/Wrong-Sätze* oder „*Odd One Out*“-Spiele.

**Sprechen:** Die Kinder sprechen kurze Rollenspiele, Dialoge, Reime, Lieder oder Gedichte (lesend oder auswendig) mit vorgegebenen Phrasen und / oder eigenen Satzendungen. Sie nehmen (mit vorgegebenen Redemitteln) aktiv an spontanen Sprachsituationen teil, stellen und beantworten Fragen zu Personen und Vorlieben, verwenden einfache formelhafte Wendungen (*Chunks*) zur Beschreibung vertrauter Inhalte und sprechen vertraute Wörter verständlich aus, wobei die Verständlichkeit wichtiger als perfekte Aussprache ist.



**Lesen/Leseverstehen:** Die Kinder verstehen gelesene Wörter und einfache Sätze, finden bestimmte Wörter oder Sätze in Texten, ordnen Wörter Bildern zu und bearbeiten Aufgaben wie Anmalen, Verbinden oder Einkreisen nach schriftlicher Anweisung sowie Kreuzworträtsel und Wortgruppierungen.

**(Ab-)Schreiben:** Die Kinder schreiben Wörter, Sätze und kurze Texte *nach Vorlage* ab (kein Auswendigschreiben) und verfassen einfache Texte für Portfolio, Steckbriefe, Poster oder eigene Beschreibungen, wobei sie verschiedene schriftliche Formate nutzen.

### 3. Didaktik / Kompetenzen & Themen

Der Englischunterricht an der *Grundschule Meldorf* orientiert sich an den Bedürfnissen und Interessen der Kinder und fördert spielerisch und altersgerecht die Freude an der englischen Sprache. Durch vielfältige, lebensnahe und wiederkehrende Themen werden grundlegende sprachliche Kompetenzen aufgebaut und gefestigt. Dabei stehen kommunikative Handlungen und der aktive Sprachgebrauch im Vordergrund.

Die Unterrichtsinhalte orientieren sich an folgenden Themenbereichen:

- Let's get started / Back to school
- Me and my family
- Around the year
- Food and drinks
- At home and in town
- Pets and other animals
- Hobbies and sports
- Holidays and festivals

Wiederkehrende Satzphrasen unterstützen den Erwerb von Routinen und erleichtern den aktiven Sprachgebrauch im Alltag.

### 4. Methodik

Im Englischunterricht der Grundschule kommen vielfältige, kindgerechte und handlungsorientierte Methoden zum Einsatz, um den Spracherwerb spielerisch und motivierend zu fördern.

**Spracheinführung:** Motivierender Einstieg z. B. durch *Call & Response* (Lehrkraft spricht vor, Kinder wiederholen chorisch), *Total Physical Response* (Sprachlernen durch Bewegung), *multisensorisches Lernen* (Einbezug aller Sinne), digitale Medien (Lieder, Videos) und erste Sprachspiele (z. B. Bingo, Pictionary).

**Sprachvertiefung:** Festigung beispielsweise durch dialogisches Üben (*Walk & Talk*), Bewegungs- und Klassenspiele (z. B. *Word Salad*), Lieder, Reime, Hörverstehens- sowie Lese- und Schreibspiele. Spielerisches Wiederholen steht im Vordergrund.

**Sprachanwendung:** Freie Sprach(teil)produktion z. B. durch *Storytelling* (Geschichten erzählen mit passenden Aufgaben), Rollenspiele, Präsentationen, Interviews, kreative Produkte wie Poster oder Steckbriefe mit mündlicher Vorstellung.

**Allgemeine Methoden:** Möglich sind offene Lernformen (Lerntheke, Stationenarbeit, Projekte), digitale Medien, kurze Reflexionsphasen, *Oops-Phasen* (bewusstes, gemeinsames Besprechen typischer Fehler), *Mediation* (starke Schüler helfen durch Übersetzung), Differenzierung nach Tempo, Niveau, Sozialform und / oder Lernkanal.



## 5. Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung im Englischunterricht basiert auf den *Fachanforderungen Englisch des Landes Schleswig-Holstein*. Bewertet werden vor allem die Bereiche **Hörverstehen** und **Sprechen**, nachgeordnet auch **Lesen** und **(Ab-)Schreiben nach Vorlage** – stets nach dem Grundsatz „*message before accuracy*“.

Die Bewertung erfolgt kontinuierlich und kompetenzorientiert anhand verschiedener Verfahren. Auswahl und Gewichtung liegen im freien pädagogischen Ermessen der Englischlehrkraft. Möglichkeiten der Leistungsbewertung sind:

- Beobachtungen
- Bewertungsbögen mit Deskriptoren
- Tonaufnahmen
- mündliche Wortbeiträge, nonverbale Reaktionen
- schriftliche Aufgaben (z. B. Arbeitsblätter, Lesetexte)
- ggfs. Portfolioarbeit
- kurze Tests (max. 20 Minuten)

**Noten werden im Unterricht nicht vergeben.** Rückmeldungen erfolgen höchstens über Smileys, Kompetenzraster sowie mündliche oder schriftliche Kommentare. Die **Zeugnisnote (1–4)** ergibt sich aus der Gesamtschau aller Leistungen. Note 5 ist in begründeten Ausnahmefällen möglich, Note 6 wird nicht vergeben. Ein ergänzender Zeugnisvermerk ist möglich.

## 6. Unterrichtsmedien: Einsatz und Auswahl

Die folgende Übersicht listet eine Auswahl didaktischer Materialien und Medien auf, die im Unterricht oder zur Förderung von Kindern eingesetzt werden können.

| Kategorie:                             | Beispiele (Auswahl):                                                                                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bücher und Bilderbücher</b>         | <i>Froggy gets dressed, Mouse Paint, Room on the Broom, The story of Santa Claus</i>                                           |
| <b>Flashcards (Bild und Wort)</b>      | Nach Themen: Farben, Tiere, Schulmaterialien, Kleidung, etc. (siehe Nr. 3 des Dokuments)                                       |
| <b>Spiele und Spielmaterialien</b>     | <i>Bingo, Pick a Pair</i> , Würfelspiele, Puzzle, Move Cubes, <i>Logico, Ludo</i> , Shopping-Spiele, <i>Boardgames</i>         |
| <b>Lieder und Reime</b>                | <i>Five little monkeys, Halloween stomp, Hickory Dickory Dock, Colour-Song, Incy Wincy Spider</i>                              |
| <b>Storytelling und Rollenspiele</b>   | <i>Froggy's Halloween, Snore!</i> , Dialoge zu Geburtstagen oder Arztbesuch                                                    |
| <b>Arbeitsblätter / Kopiervorlagen</b> | Aus Zeitschriften wie <i>Bausteine Englisch</i> oder <i>Early Birds</i> , Lehrwerke wie <i>Sally</i> und <i>Come In</i>        |
| <b>Filme, CDs und DVDs</b>             | <i>Ben und Bella, Thomas and Friends, Mr. Bean, Paddington</i>                                                                 |
| <b>Realien / Anschauungsmaterial</b>   | Magnetische Uhren, echte Kleidung für Modenschau, Frühstücksutensilien                                                         |
| <b>Plakate, Poster, Zeichnungen</b>    | <i>My dream house, Weather forecast</i> , Familienstammbäume, <i>My favourite pet</i> (Poster)                                 |
| <b>Digitale Medien</b>                 | <i>London Children's Map</i> , <i>learningapps.org</i> , <i>Klett-Karten</i> , Bereich <i>Englisch</i> in der <i>Anton-App</i> |

Das Fachcurriculum Englisch an der Grundschule Meldorf wird ab dem Schuljahr 2025/26 veröffentlicht und gilt ab diesem Zeitpunkt.

Ausgestellt am 08.09.2025.

