

Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule Meldorf

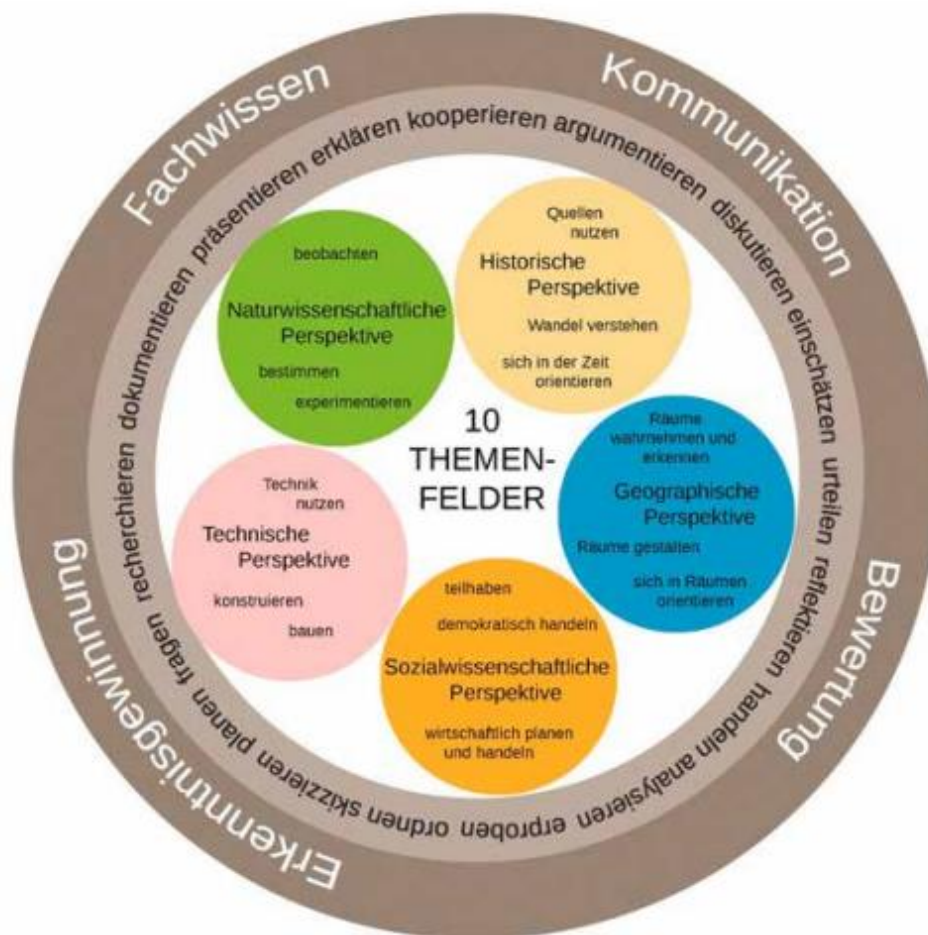
Eingangsphase

Stand März 2023



Kompetenzmodell

Das Kompetenzmodell veranschaulicht die Konzeption des Sachunterrichts.



Die Themenfelder stehen im Zentrum. Umgeben werden sie von den fünf Perspektiven.

Im inneren Ring werden grundlegende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen des Sachunterrichts aufgeführt.

Im Außenring werden die übergeordneten Kompetenzbereiche benannt.

10 Themenfelder

- Arbeit und Wirtschaft
- Zeit und Entwicklung
- Gesundheit
- Soziales und Politisches
- Technische Erfindungen
- Mobilität
- Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen
- Phänomene der unbelebten Natur
- Räume, Globales und Regionales
- Medien

Kompetenzmodell aus den Fachanforderungen Primarstufe Des Landes S-H
(Fachanforderungen 2019: 12)

Tabellarische Übersicht der Themenfelder und eine Möglichkeit der zu behandelnden Themen in der Eingangsphase

Themenfeld	Perspektive	Kompetenzziele am Ende der Eingangsphase SuS ...	Mögliche Themen
Zeit und Entwicklung	Sozialwissenschaftlich	• Kennen Formen und Begriffe des Tagesablaufes und wenden sie an • Ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	• Tagesabläufe in Schule und Familie • Zeitabläufe (Woche, Monate, Jahr) • Jahreszeiten (Feste)
Arbeit und Wirtschaft	Geographisch, sozialwissenschaftlich, historisch	• Kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse • Unterscheiden Materialien und Wertstoffe • Kennen unterschiedliche Berufe aus Meldorf	• Müll sortieren • Berufstätigkeiten (Meldorf, Familie)
Gesundheit	Naturwissenschaftlich, sozialwissenschaftlich	• Erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung • Wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an • Erproben ihre Sinne und nehmen deren Funktion wahr • Setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers	• Gesunde Ernährung • Klimafrühstück • Gemeinsames Frühstück • Gesundes Pausenbrot • Zähne (mögl. Zahnarztbesuch in der Schule) • Sinne • Angebrachte Kleidung
Soziales und Politisches	Sozialwissenschaftlich	• Stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf	• Regeln & Rituale

		• Kennen Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität • Kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben • Setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander • Schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse wahr • Gestalten und planen Rituale und wirken an Veranstaltungen im Schulleben und an demokratischen Entscheidungen mit	• Rechte und Pflichten in der Schule und Zuhause • Faustlos • Wahlen: Klassensprecher*in • Klassenrat • Kinderkonferenz
Technische Erfindungen	Technisch	• Konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen • Nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten • Kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität	• Mauern oder Türme bauen mit verschiedenen Materialien
Mobilität	Technisch, naturwissenschaftlich, sozialwissenschaftlich	• Nehmen als aktive Fußgänger*in sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil • Denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach	• Mein Schulweg • Regeln im Straßenverkehr (Fußgänger*in) • Gefahr bei Eis und Schnee • Sehen und gesehen werden • Rechts und links • Verhalten im Bus • Mobilität im Alltag
Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	Naturwissenschaftlich, geographisch	• Beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale • Kennen Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll	• Igel/Eichhörnchen • Frühblüher • Laubbäume/Nadelbäume • Der Apfel

		• Kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden • Beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur • Leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab • Skizzieren einfache Darstellungen (Sachzeichnungen) von Tier- und Pflanzenarten	• Vögel im Winter • Tiere im Winter • Tiere im Wattenmeer • Seehund
Unbelebte Natur	Naturwissenschaftlich	• Leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab • Dokumentieren und präsentieren diese • Kennen einfache Ursache- Wirkungsbeziehungen bei Naturphänomenen • Planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus • Beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her	• Die Luft • Das Wetter • Schwimmen und sinken • Aggregatzustände Wasser
Räume, Globales und Regionales	Geographisch, naturwissenschaftlich	• Beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes • Erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne • Diskutieren und argumentieren ihren Heimatbegriff	• Meldorf • Kartenkunde (vereinfachte Darstellung) • Heimatkoffer
Medien	Technisch, sozialwissenschaftlich	• Kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten • Entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen • Nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen	• Die Bücherei • Lernapps • Plakat • Lapbook • Bookcreator • Erklärvideos

Leistungsbewertungen:

Die mündliche Mitarbeit wird bewertet. Hierzu gehören folgende Bereiche: Beteiligung im Unterricht, das Formulieren eigener Fragen, Vermutungen und Ideen, sachliche Darstellungen von Sachverhalten, Transferleistungen, Reflexionsfähigkeiten, Präsentationen oder Vorträge – angelehnt an die Kompetenzen der Zeugnisse

Die praktische Mitarbeit wird bewertet. Hierzu gehören folgende Bereiche: das Konstruieren und Bauen, Recherche, Experimente nach Anleitung durchführen und die Ergebnisse schriftlich festhalten und auszuwerten, das Sammeln und Ordnen von Materialien, Interviews planen und durchführen, das Vorstellen von Arbeitsergebnissen.

Die schriftliche Mitarbeit wird bewertet. Hierzu gehören folgende Bereiche: Plakate, Forscherhefte, Themenhefte, Lapbooks, schriftliche Lernzielkontrollen, Bewertung des Ordners, Produktbewertung