

Schulinternes Fachcurriculum

Deutsch



Grundschule Meldorf

(Stand: September 2025)

Im schulinternen Fachcurriculum dokumentiert die Fachkonferenz die verbindlichen Vereinbarungen zur Gestaltung des Deutschunterrichts an unserer Schule.

Es ist kein statisches Produkt, sondern ein Arbeitsinstrument, das von den Fachkolleginnen und -kollegen kontinuierlich erprobt, evaluiert und im Rahmen der Fachkonferenz weiterentwickelt wird.

Fachkonferenz Deutsch, September 2025

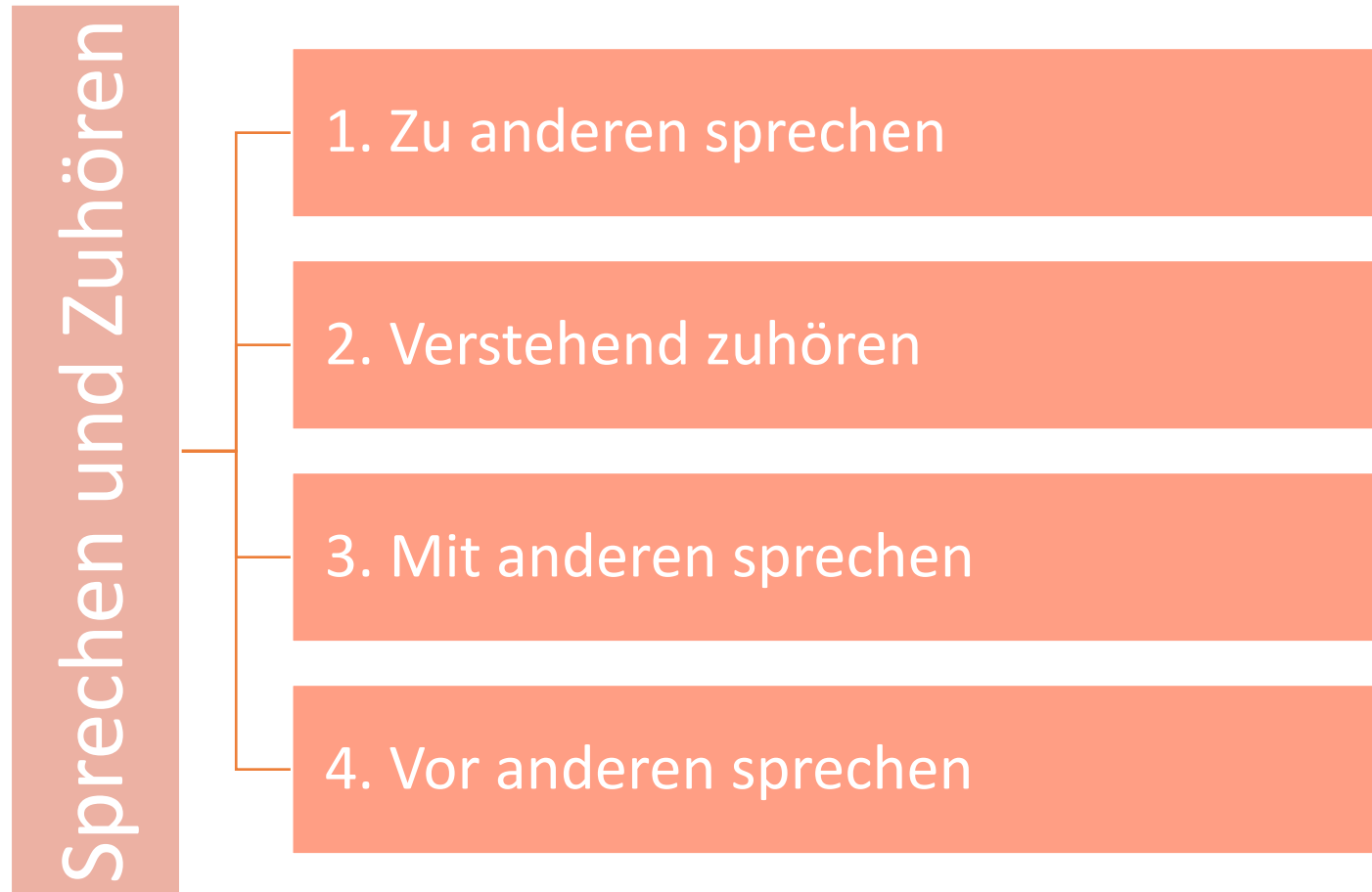
Weitere Infos:

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/deutsch/fachanforderungen.html>

Hinweis:

„Die Fachanforderungen (2024) gelten ab dem Schuljahr 2024/25 aufwachsend für die jeweilige Jahrgangsstufe, in der das Fach beginnt.“

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören



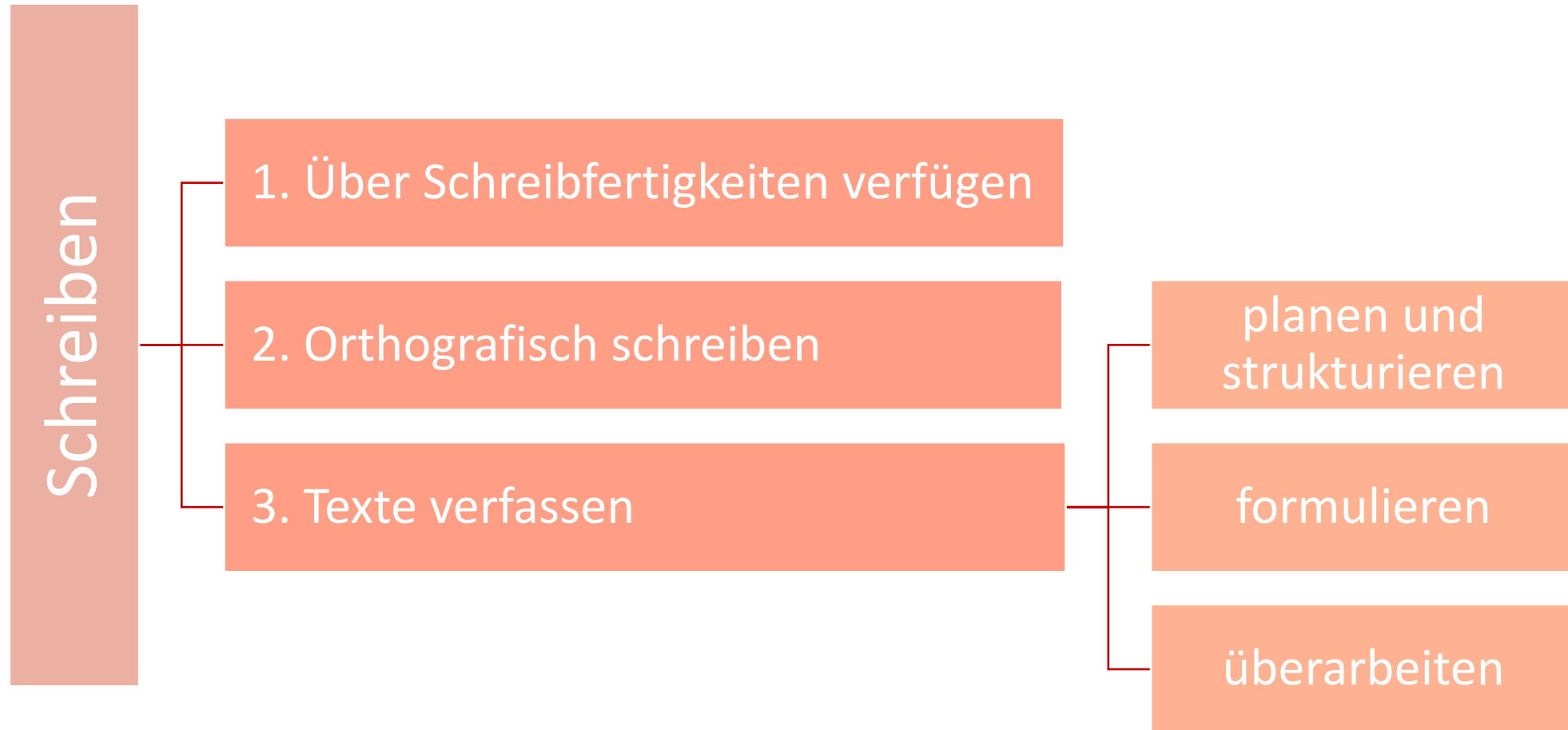
Sprechen und Zuhören (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	<u>Mit anderen sprechen</u> - Aktive Teilnahme an Gesprächen - Gemeinsam Gesprächsregeln aufstellen: zuhören, aussprechen lassen, melden - Auf (gemeinsam entwickelte) Gesprächsregeln achten - Nutzen eines altersangemessenen Wortschatzes <u>Vor/ zu anderen sprechen</u> - Sich verständlich, altersangemessen und situationsadäquat äußern - Themenorientierter Wortschatz - Unterscheidung zwischen Alltags- und Unterrichtssprache - Adressatengerecht und situationsangemessen kommunizieren: Erzählen, Informieren, Appellieren und Argumentieren - Ausgewählte Formen des Präsentierens planen und gestalten (auch freie Beiträge) <u>Verstehend zuhören</u> - Gesprächsinhalte verfolgen, verstehen und gezielt nachfragen
Methoden/ Materialien	- Durchgängige Sprachbildung - Unterrichtsgespräche, Wochenend- und Ferienerzählungen - Vorstellen von Arbeitsergebnissen, Gedichtvorträge - Szenisches Spiel, Rollenspiele - Feedback geben - Nacherzählung (zu Bildern oder Bilderbüchern) - Regelplakate - Wortspeicher - Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen, Körpersprache, Körperhaltung - Klassenrat - Eigene Erzählungen vorbereiten und aufnehmen (roter Faden) - Bilderbuchkino - Hörübungen (Bsp.: Kriminell gut zuhören, Hörspurgeschichten)

Sprechen und Zuhören (Klassenstufen 1/2)

Hilfsmittel/ Differenzierung	- Abbildungen/ Bildmaterial/ Bilder als Gedankenstütze - Satzanfänge - Wortmaterial zur Unterstützung - Verkürzte Gedichte - Kooperatives Erzählen
Verbindliche Absprachen	- Gesprächsregeln: „Ich höre zu, wenn andere sprechen.“ „Ich lasse andere aussprechen.“ „Ich melde mich, wenn ich etwas sagen möchte.“
Diagnostik	- Beobachtungen durch L (mithilfe eines Kompetenzrasters) - Lesen macht stark - Einfache Nacherzählungen und Vorträge anhand einfacher Kriterien - Aufgenommene Erzählung unter festgelegten Kriterien - Hörgeschichte als Überprüfung

Kompetenzbereich: Schreiben



Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	- Lesbare und flüssige Handschrift - Formgetreues Schreiben (Einhalten der Lineatur) - Buchstaben, Wörter, Sätze flüssig und korrekt (automatisiert) schreiben - Erstes Schreiben mithilfe der Anlauttabelle
Methoden/ Materialien	- Graphomotorische Übungen - Regelmäßige Abschreibübungen (z.B. Abschreibkarteien, Blitzschreiben auf Zeit) - Schleichdiktat, Wendediktat - Erweitern von Phrasen, Teekesselchen, Sätze verbinden, Assoziationsübungen (Anbahnung flüssigen Schreibens/ Formulierens) - Individuelles „Schreibtagebuch“ ab Klasse 1 (zum Entwickeln von Schreibfreude, unkommentiert/nicht verbessert) - Gemeinsame Reflexion und Gespräche - Üben von Hefteinträgen
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Händigkeit beachten (Schreibunterlage) - Schreibhilfen (Stiftaufsatz) - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“) - Anlauttabelle (Aushang in jeder Klasse, verfügbares Exemplar für jedes Kind)
Verbindliche Absprachen	- Druckschrift - Lateinische Ausgangsschrift (z.B. Schreiblehrgang des Lehrwerks Einsterns Schwester) - Einheitliche Anlauttabelle
Diagnostik	- Unterrichtsbeobachtungen - Silben-/ Wortdiktate - Lesen macht stark - Diagnosesternchen (ab Klasse 1)

Schreiben – Orthografisch schreiben (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	- Häufig vorkommende Wörter richtig schreiben (z.B. Inhalts- und Funktionswörter) - Rechtschreibstrategien kennen und anwenden - Satzarten unterscheiden und kennzeichnen (Interpunktion) - Vokallängen unterscheiden - Fehlerbewusstsein entwickeln, Texte überprüfen und korrigieren
Methoden/ Materialien	- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort/ Satz des Tages, Stolperstellen) - FRESCH-Strategien (Schwingen, Groß- und Kleinschreibung, Verlängern, Ableiten, Merkwörter) - Arbeit an den 100 häufigsten Wörtern (z.B. Würfeldiktate) - Nachschlagen mit Wörterliste (Lehrwerk) - Satzarten: Aussage- und Fragesatz, Ausrufe/ Aufforderungen - Satzzeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Komma - Arbeit mit dem Grundwortschatz („Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen“), Grundwortschatzheft des Lehrwerks
Hilfsmittel/ Differenzierung	- FRESCH: Symbole, Strategiefächer - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Arbeit mit dem Wort des Tages/ Satz des Tages (bzw. der Woche) - FRESCH-Strategien
Diagnostik	- Silben-/ Wortdiktate - Kurze Lernstandserhebungen zu einzelnen Phänomenen - Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen (Einsterns Schwester)

Schreiben – Texte verfassen (Klassenstufen 1/2)

Grundlegendes

- Adressatenbezug beachten (z.B. Postkarte)
- Dreischritt anbahnen: Planen, Schreiben, Überarbeiten
- kooperatives Schreiben (Tandemschreiben)

Bedeutungsvolle Aufgaben

- Klassentagebuch
- Rezeptesammlung
- Steckbriefe (z.B. Kuscheltier)
- Gedichte (Elfchen, Treppengedicht, Akrostichon)

Geeignete Bücher (in der Schule vorhanden):

- Wie geht's weiter?
- Post vom Erdmännchen
- Der Löwe, der nicht schreiben konnte
- Die Torte ist weg

Schreiben – Texte verfassen: Texte planen und strukturieren (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	- Ideen sammeln - Planungsstrategien kennen (z.B. Denkblatt, roter Faden) - Textsorten kennen (Steckbrief, Postkarte, Rezept, Liste, Erzählung, Tagebuch)
Methoden/ Materialien	- Mindmap, Cluster, - Denkblatt (vorstrukturiertes Planungsblatt) - Scaffolding (z.B. Schreibaufgaben mit Satzbausteinen, Satzanfängen, ...) - Modellieren
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Schreibimpulse (Bilder, Geschichtenanfänge, Reizwörter, ...) - aufgabenbezogene Tippstationen (z.B. Grußformeln für Postkarten) - Wortspeicher/ Wortfelder - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	
Diagnostik	- Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen(Einsterns Schwester; ab Klasse 2) - Schreibtagebuch

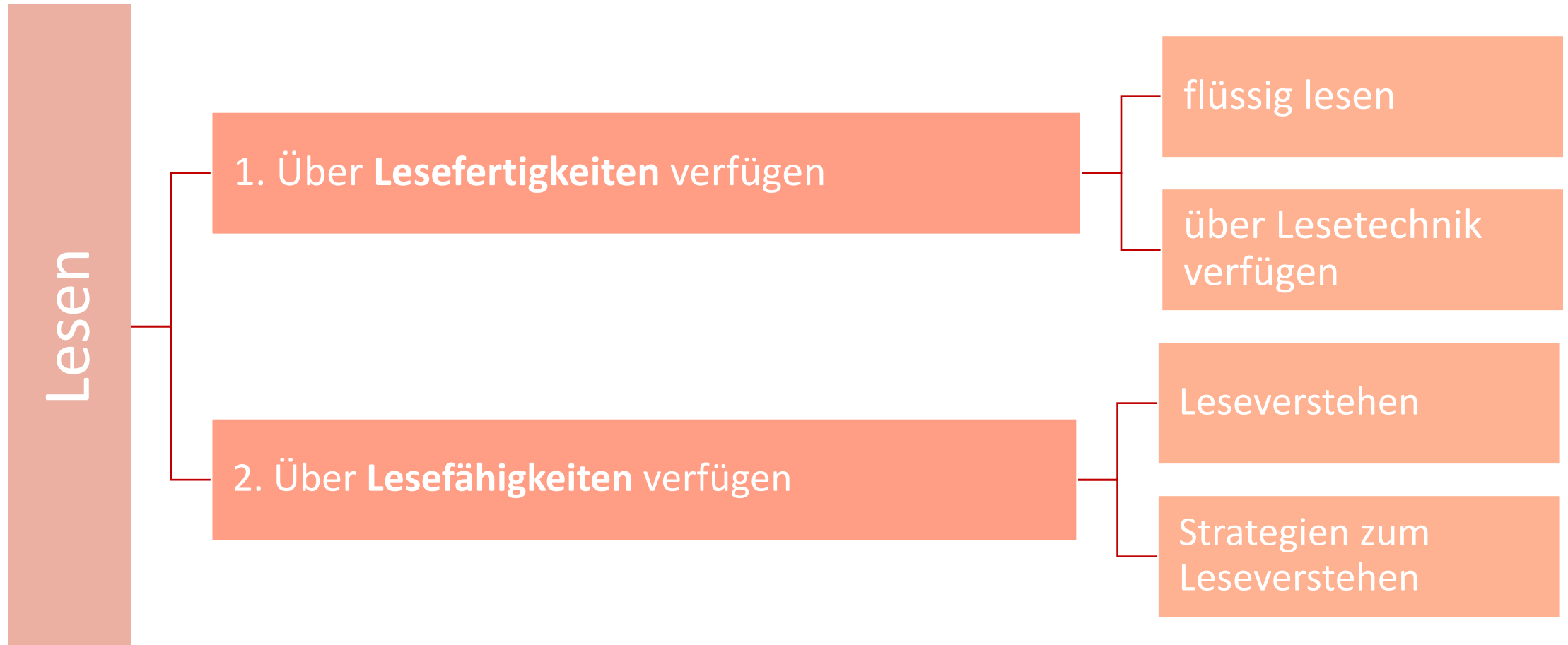
Schreiben – Texte verfassen: Texte formulieren (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	- Verständliche, sprachlich angemessene einfache Texte verfassen - Roten Faden verfolgen - Unterschiedliche Textsorten nutzen - Grundlegende Formulierungsstrategien kennen (unterschiedliche Satzanfänge, Wiederholungen vermeiden, ...)
Methoden/ Materialien	- Eigene Geschichten schreiben/ freies Schreiben - Geschichten umschreiben/ weiterschreiben - 5-Finger-Geschichten
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Anlauttabelle - Wortspeicher - Aushänge mit Satzanfängen etc. - Schreibimpulse (Bilder, Geschichtenanfänge, Musik, ...) - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Freies Schreiben ab Klasse 1 (frühestmöglicher Beginn, z.B. nach den Herbstferien) - Texte werden nur korrigiert, wenn sie veröffentlicht werden
Diagnostik	- Lesen macht stark - Diagnosesternchen - Schreibtagebuch

Schreiben – Texte verfassen: Texte überarbeiten (Klassenstufen 1/2)

Kompetenzen	- Überprüfung anhand von einfachen Kriterien
Methoden/ Materialien	- Schreibkonferenz - Autorenrunden (z.B. nach Beate Leßmann) - Textlupe (gezielte Kontrolle einzelner Aspekte)
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Einfache Checklisten - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	
Diagnostik	- Lesen macht stark - Schreibtagebuch

Kompetenzbereich: Lesen



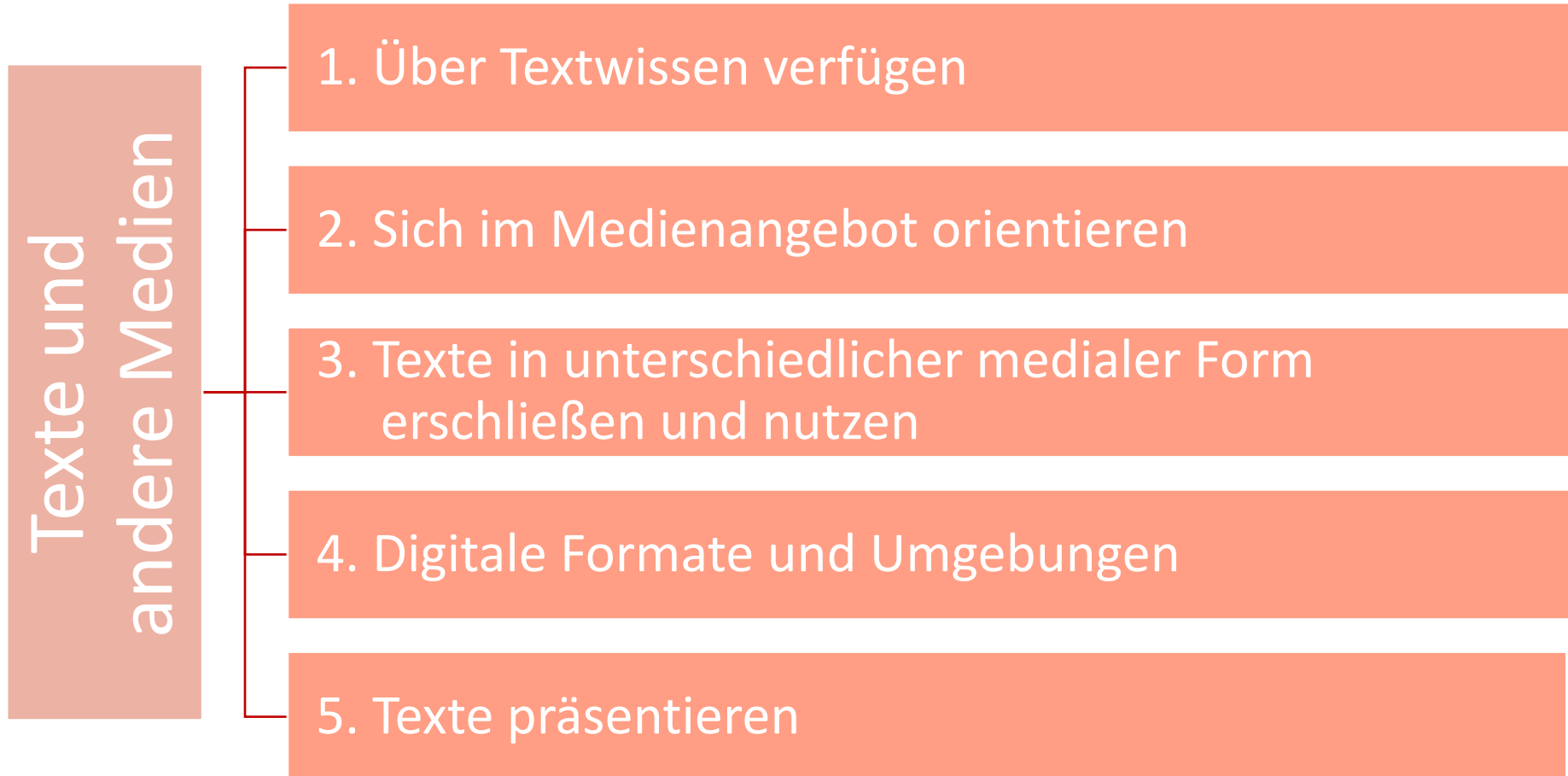
Lesen (Klassenstufe 1)

Kompetenzen	- Phoneme und Grapheme sicher einander zuordnen - Zusammensetzen von Lauten und Silben zu Wörtern (Synthese) - Erkennen, Lesen und Verstehen einfacher Silben, Wörter und Sätze
Methoden/ Materialien	- Tägliches Leseband - Tägliches Vorlesen durch die Lehrkraft - Chorisches Lesen - Blitzlesen - Mitlesen - Leseanimation - Leseraupen, LesePASS - Silbenteppiche - Bilderbücher - Einfache Leseübungen - Lese-Mal-Blätter - Logico - Lesespiele - Digitale Lernplattformen wie „Leseludi“ oder „Anton“ - Bücherwagen
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“) - Digitale Lernplattformen wie „Leseludi“ oder „Anton“
Verbindliche Absprachen	- Lehrwerk: Einsterns Schwester - Lesen macht stark
Diagnostik	- Leseüberprüfungen (1 zu 1) - Überprüfung der Lesefortschritte durch: - Lesen macht stark - Stolperwörtertexte - Lesen und Malen - Blitzlesen - Lesen und Zuordnen

Lesen (Klassenstufe 2)

Kompetenzen	<u>Leseflüssigkeit:</u> - Flüssiges und automatisiertes Lesen bekannter und unbekannter Wörter sowie einfacher Sätze und Texte - Lesen in angemessenem Tempo - Geübtes, sinngestaltendes Vorlesen einfacher, dem Lernstand entsprechender Texte <u>Leseverstehen:</u> - Sinnentnehmendes Lesen <u>Lesestrategien:</u> - Nutzen erster Lesestrategien (z.B. W-Fragen)
Methoden/ Materialien	- Tägliches Leseband (mögliche Methoden: Vorlesen & Zuhören, Vorlesen & Mitlesen, Tandemlesen, Vorlesetheater, Würfellesen) - Tägliches Vorlesen durch die Lehrkraft - Fremdwörter klären, Abschnitte besprechen - Chorisches Lesen - Leseraupen, LesePASS, Lesetagebuch - Freie Lesezeit mit individuell gewählten Büchern aus der Klassenbibliothek (Bücherwagen) - Gemeinsames Sprechen über Geschichten und Figuren - Textarbeit und Vorleseübungen - Digitale Lernplattformen wie „Antolin“, „Leseludi“ oder „Anton“ - Lesespiele, Lesen und Malen
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“) - Fördergruppen, Lesepaten - Digitale Lernplattformen wie „Antolin“, „Leseludi“ oder „Anton“ - Einsatz von Hörtexten und audiovisueller Unterstützung
Verbindliche Absprachen	- Lehrwerk: Einsterns Schwester - Lesen macht stark - Salzburger Lesescreening 2x pro Schuljahr (vor den Herbst- und nach den Osterferien)
Diagnostik	- Leseüberprüfungen (1 zu 1), Lautleseprotokolle (Durchführung auch in den Förderstunden) - Salzburger Lesescreening - Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen (Einsterns Schwester) - Stolperwörtertexte - Bearbeitung von Lesetexten mit Verständnisfragen

Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen



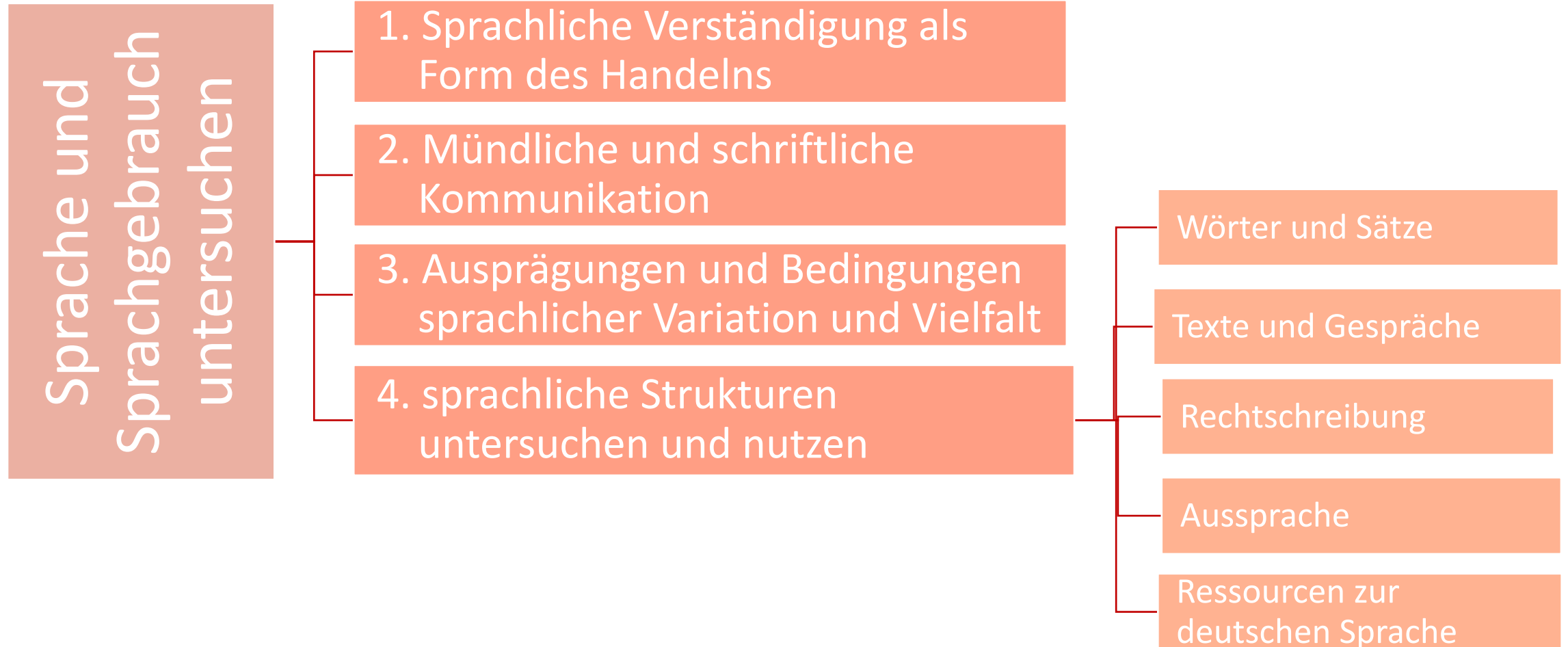
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (Klassenstufe 1)

Kompetenzen	- Erste Begegnungen mit Geschichten und Texten (vorlesen, erzählen lassen, ...) - Sich im Medienangebot orientieren (Was sind Medien?; Medien unterscheiden - sehen, hören, lesen; „Medienkoffer“) - Über Medienerfahrung sprechen - Nutzung von Medien (Tablet) - Informationen in Texten finden - Erzählbilder (Bildinhalte beschreiben, einfache Zusammenhänge erkennen) - Hörmedien: Hörinhalte wiedergeben, einfache Fragen beantworten
Methoden/ Materialien	- Anton - LearningApps - Malbild zu gehörter Geschichte präsentieren - Mini-Gedicht vorstellen, Gedichtvortrag - Vorlesegespräche
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Erzähl- oder Malaufgaben statt Schreiben - Hörtext statt Lesetext - Bildkarten zuordnen statt selbst zu schreiben - Satzstarter und Bilderfolgen für Nacherzählungen - Digitales Bilderbuch mit Vorlesefunktion - Präsentation mit Partnerkind - Bilderbuchkino oder Kamishibai statt freiem Vortrag - Satzstarter, Bildkarten - Präsentation ohne Zuhörende (z. B. Aufnahme) - differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Besuch der Stadtbücherei (1x pro Schuljahr) → Orientierung in einer Bücherei; Ausleihprozess - Autorenlesung (in Klasse 1 oder 2, wenn möglich)
Diagnostik	- Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen (Einsterns Schwester) - Inhalte mündlich wiedergeben

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (Klassenstufe 2)

Kompetenzen	- Bildergeschichten, kurze Erzähltexte, Hörtexte aufmerksam verfolgen, lesen/ hören und verstehen - Sich über Gelesenes austauschen - Autoren, Figuren, Handlungen und Inhalte benennen - Verschiedene Textsorten kennen → z.B.: Gedicht, Märchen, Witz, Lexikonartikel - Ausgewählte digitale Medien kennen → Beispiele: Hörspiele, Hörbücher, Podcasts, Wissenssendungen - Austausch über Medienerfahrungen - Informationen in Texten, Bildern, Tabellen, ... finden - Präsentieren ausgewählter Texte
Methoden/ Materialien	- Bilderbücher - Vorstellung des Lieblingsbuchs - Lese-/Mediendokumentation mit Book Creator; Lesetagebuch o.Ä. - (Sprach-)Aufnahmen (Medium: Vocaroo) - Recherchieren → Internet, Zeitung etc. - Klassenlektüre
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Auditive Unterstützung - Erzähl- oder Malaufgaben statt Schreiben - Hörtext statt Lesetext - Bildkarten zuordnen statt selbst schreiben - Satzstarter und Bilderfolgen für Nacherzählungen - Digitales Bilderbuch mit Vorlesefunktion - Präsentation mit Partnerkind - Bilderbuchkino oder Kamishibai statt freiem Vortrag - Präsentation ohne Zuhörende (z. B. Aufnahme) - Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Besuch der Stadtbücherei (1x pro Schuljahr) → Orientierung in einer Bücherei; Ausleihprozess - Autorenlesung (in Klasse 1 oder 2, wenn möglich)
Diagnostik	- Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen (Einsterns Schwester)

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen



Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Klassenstufe 1)

Kompetenzen	- Wörter und Sätze bewusst wahrnehmen und strukturieren - Wörter in Silben gliedern (Schwingen, Silbenbögen) - Sprachliche Muster erkennen (Reime, Silben, Wortarten) - Laute heraushören - Reime erkennen und bilden - Merkmale von Nomen kennen; Nomen erkennen (mit Artikel), großschreiben - Verben in Grundform erkennen - Einfache Wortbildungsregeln erfassen, z. B. Anbahnung von zusammengesetzten Wörtern, Silbenkönige, Endungen kennenlernen (Verben) - Einfache zusammengesetzte Nomen kennenlernen (z. B. Haustür) - Silbenkönige kennen (in jeder Silbe ist ein Silbenkönig)
Methoden/ Materialien	- Silbenschwingen und Silbenbögen schreiben - Reimspiele und Reimgeschichten (z. B. Reimdomino, Reimwürfel) - Wörter sortieren nach Kategorien: Tiere, Dinge, Tätigkeiten etc. - Satzbau mit Wortkarten: einfache Sätze legen aus vorgegebenen Wörtern (z. B. „Der Hund rennt.“) - Laut- und Buchstabenspiele: für Anlaute (= 1. Laut), Endlaute (= letzter Laut), Mitlaute - Bildergeschichten mit Lückensätzen: Wörter gezielt einsetzen - Tafelspiele oder digitale Übungen: Learning Apps - Sprachspiele: Teekesselchen, Geheimschriften - Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Lehrwerk: Einsterns Schwester - Fachsprache von Anfang an (Nomen, Artikel) - Einführung erster FRESCH-Strategien (Schwingen, Groß oder klein?)
Diagnostik	- Lesen macht stark - Diagnose-Sternchen

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Klassenstufe 2)

Kompetenzen	- Wortarten unterscheiden (Nomen, Verben, Adjektive) - Nomen, Verben, Adjektive und Artikel erkennen; Merkmale der Wortarten kennen - Einfache grammatische Strukturen kennenlernen (z.B. Wortarten, Wortfelder, Wortfamilien, Singular und Plural, Steigerung von Adjektiven) - Zusammengesetzte Wörter (z. B. Fußballschuh) - Wörter (Verben) mit Vorsilben - Satzarten unterscheiden (Aussage-, Frage-, Ausrufesätze), Satzzeichen richtig setzen
Methoden/ Materialien	- Lernspiele (z. B. Adjektivdomino, Memory) - Kreatives Schreiben mit vorgegebenen Wortarten (z. B. „Schreibe eine Geschichte mit diesen drei Nomen ...“) - Murrelgespräche oder Partnerarbeit zur Sprachbeobachtung („Was fällt dir an diesen Wörtern auf?“) - Tafelspiele oder digitale Übungen (z.B. Anton) - Forscherhefte oder Sprachwerkstätten zu verschiedenen Rechtschreibphänomene (z.B. Wortarten, Wortfamilien) - Förderung des Satzbaus durch Schüttelsätze, Schlangensätze, Bildergeschichten mit Satzanfängen, ... - Verschiedene Geheimschriften entdecken - Dialekte kennenlernen - Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei Wörtern in verschiedenen Sprachen feststellen
Hilfsmittel/ Differenzierung	- Differenzierte Ausgabe des Lehrwerks („Einsterns Schwester - leicht gemacht“)
Verbindliche Absprachen	- Lehrwerk: Einsterns Schwester - Nutzen der Fachbegriffe von Anfang an - FRESCH-Strategien - Satz des Tages/ der Woche (Artikel: orange, Nomen: blau, Verben: rot, Adjektive: grün)
Diagnostik	- Diagnose-Sternchen (Einsterns Schwester) - Schriftliche Lernstandserhebungen